Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
С.И. Орехова

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Финансы и кредит

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 История экономических учений
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(формы обучения)

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры экономики и цифровых технологий Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС Барбышева Т.М.

Заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий Поливаева О.Г.

РПД «История экономических учений» одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий. Протокол от 06 05 2024 № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……... 4
3. Содержание и структура дисциплины…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…….. 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…….. 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины…….. 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 19
…
7.1 Основная литература…… 19
7.2 Дополнительная литература……. 20
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 20
7.4 Интернет-ресурсы……. 20
7.5 Иные источники…… 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….. 21

1.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применять стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Способность прослеживать динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2 УК ОС-5.2	на уровне знаний: демонстрировать знание эволюции взглядов на экономические процессы на уровне умений: демонстрировать умение выделять закономерности формирования и развития экономических теорий и школ, выявить взаимосвязь и преемственность взглядов на экономическую действительность

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.06 «История экономических учений» отведено 3 ЗЕ, что составляет 108 ак.ч./81 астр.ч. из них:

- для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 48 ак.ч./36 астр.ч., лекционные занятия – 24 ак.ч./ 18 астр.ч., практические занятия - 24 ак.ч./18 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 60 ак.ч./45 астр.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «История экономических учений» входит в структуру программы подготовки бакалавра (1 курс, 2семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (часов)						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО			
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР/ Контроль				
1	Социально-экономическая мысль в античности	20	4	-	4	-	15	О	Т	Р
2	Социально-экономические учения в эпоху Возрождения	20	4	-	4	-	15	О		
3	Классические социально-политические и экономические учения Нового времени	20	4	-	4	-	15	О		
4	Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе	19	2	-	2	-	15	О		
5	Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ	20	2	-	2	-	16	О		
	Промежуточная аттестация	**-**		**-**	**-**	**-**	**-**	**Зачет**		
	Всего	**108**	**16**	**-**	**16**	**-**	**60**			

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)*

*** форма промежуточной аттестации: зачет*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-политическая мысль в античности

Философия, мораль и политика в мировоззрении греческой античности. Проблема справедливости и политическая антропология Платона. Идеальное государство и формы его деградации. Происхождение и роль законов в государстве. Аристотель – последователь и оппонент Платона. Почему человек – «существо политическое»? Классификация видов политического устройства. Что такое «полития»? Принцип «золотой середины» - учение о «среднем классе». Цель общежития и проблема «общего блага». Роль политики в общефилософском учении Эпикура. Стоические воззрения на политику и мораль – Сенека, Марк Аврелий. Историческая теория государственности Полибия. Цицерон и начало правовой традиции в изучении государства.

Тема 2. Социально-политические учения в эпоху Возрождения

Ренессансный взгляд на политику. Идеал государя в концепции Макиавелли. Психологические основы искусства управлять. Мораль и политика – «вещи несовместные»? Константы политической организации на примере древнего Рима. Опыт сравнительного политического анализа. Республиканизм Макиавелли. Античные учения об идеальном государстве и ренессансный утопизм. Социокультурные и гносеологические основания утопического мышления. Образы политики в утопических проектах Мора и Кампанеллы. Наследие Аристотеля и историческое обоснование государства. Проблема суверенитета и его носителя. Классификация форм правления. Монархия как идеал.

Тема 3. Классические социально-политические и экономические учения Нового времени

«Естественное состояние» и необходимость «политического». Законы «беззакония» - чем мотивированы люди в «естественном состоянии». «Естественный закон» и «естественное право». Что означает переход к «гражданскому состоянию». Суверен и границы его власти. От государства к личности – представление о естественных правах и свободах. Сфера политической власти как взаимодействия свободных индивидов. Понятие правового государства. Принцип разделения властей и учение о «прерогативе». Постулат свободомыслия в «Богословско-политическом трактате». Объективизм как ведущий принцип политического анализа. Классификация форм правления. Теоретическое оформление либеральной концепции государства. Классификация форм правления. Факторы, обусловливающие государственную форму. Проект «возвращения свободы»: отрицание «права силы» и постулат «общественного договора». Невозможность «представительства» и правота «общей воли». Логика принуждения к свободе и «хитрость законодателя». Основы «гражданской религии». Э.Берк – «старый виг». Значение «славной революции» 1688 г. для оценки революции во Франции. Радикализм якобинства как абсолютное зло. Консервативная теория социальных изменений. В чем заключается политическая свобода.

Тема 4. Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе

Базовые принципы утилитаризма и понятие «польза». Альтернативные принципы и их опровержение. Критерий оценки деятельности правительства. Философско-историческая теория И.Г.Фихте как методологическое основание учения о государстве. Признаки и функции государства. Ступени эволюции государства. Либеральная политическая доктрина как осмысление опыта Французской революции. Проблема ограничения народа-суверена. Конечный источник права. Релятивизация суверенитета. Индивид как суверенность. Ценность индивидуальных свобод: свобода политическая и свобода гражданская. Угроза «демократического деспотизма». Политическая философия как философия права. От абстрактного права к конкретной нравственности. Границы сферы политического: государство как конфликт и как сотрудничество сословий. Конституционная монархия как разумность действительного. Государство как временная форма организации человеческого общества. Эпоха классовых антагонизмов – эпоха государственности. Идеология как «объективная иллюзия». Объективные основания

преодоления антагонистической общественно-экономической формации. Политика как «критика оружием». Учение об «отмирании государства». Позитивизм как система и как методология социально-политического анализа. Политика как воплощаемое знание. Организация «социократии».

Тема 5 Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ

Новейшие политические течения и их научная база и идеологи. Сравнительный анализ идей в России, Европе, США, Азии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости		
Социально-экономическая мысль в античности	Опрос	Тестирование	Реферат
Социально-экономические учения в эпоху Возрождения	Опрос		
Классические социально-политические и экономические учения Нового времени	Опрос		
Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе	Опрос		
Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ	Опрос		

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы к проведению устных опросов

Тема 1. Социально-политическая мысль в античности

1. Философия, мораль и политика в мировоззрении греческой античности.
2. Проблема справедливости и политическая антропология Платона.
3. Идеальное государство и формы его деградации.
4. Происхождение и роль законов в государстве.
5. Аристотель – последователь и оппонент Платона.
6. Почему человек – «существо политическое»?
7. Классификация видов политического устройства.
8. Что такое «полития»? Принцип «золотой середины» - учение о «среднем классе».
9. Роль политики в общефилософском учении Эпикура.
10. Стоические воззрения на политику и мораль – Сенека, Марк Аврелий.
11. Историческая теория государственности Полибия.
12. Цицерон и начало правовой традиции в изучении государства.

Тема 2. Социально-политические учения в эпоху Возрождения

1. Ренессансный взгляд на политику.
2. Идеал государя в концепции Макиавелли.
3. Психологические основы искусства управлять.
4. Мораль и политика – «вещи несовместные»?
5. Константы политической организации на примере древнего Рима.
6. Опыт сравнительного политического анализа.
7. Республиканизм Макиавелли.
8. Античные учения об идеальном государстве и ренессансный утопизм.
9. Социо-культурные и гносеологические основания утопического мышления.

10. Образы политики в утопических проектах Мора и Кампанеллы.
11. Наследие Аристотеля и историческое обоснование государства.
12. Проблема суверенитета и его носителя.
13. Классификация форм правления.
14. Монархия как идеал.

Тема 3. Классические социально-политические и экономические учения Нового времени

1. «Естественное состояние» и необходимость «политического».
2. Законы «беззакония» - чем мотивированы люди в «естественном состоянии».
3. «Естественный закон» и «естественное право».
4. Что означает переход к «гражданскому состоянию».
5. Суверен и границы его власти.
6. От государства к личности – представление о естественных правах и свободах.
7. Сфера политической власти как взаимодействия свободных индивидов.
8. Понятие правового государства.
9. Принцип разделения властей и учение о «прерогативе».
10. Постулат свободомыслия в «Богословско-политическом трактате».
11. Объективизм как ведущий принцип политического анализа.
12. Классификация форм правления.
13. Теоретическое оформление либеральной концепции государства.
14. Классификация форм правления.
15. Факторы, обусловливающие государственную форму.
16. Проект «возвращения свободы»: отрицание «права силы» и постулат «общественного договора».
17. Невозможность «представительства» и правота «общей воли».
18. Логика принуждения к свободе и «хитрость законодателя».
19. Основы «гражданской религии».
20. Э.Берк – «старый виг».
21. Значение «славной революции» 1688 г.
22. для оценки революции во Франции.
23. Радикализм якобинства как абсолютное зло.
24. Консервативная теория социальных изменений.
25. В чем заключается политическая свобода.

Тема 4. Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе

1. Базовые принципы утилитаризма и понятие «польза».
2. Либеральная политическая доктрина как осмысление опыта Французской революции.
3. Политическая философия как философия права.
4. Позитивизм как система и как методология социально-политического анализа.
5. Политика как воплощаемое знание.
6. Организация «социократии».

Тема 5. Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ

1. Новейшие политические течения и их научная база и идеологи.
2. Сравнительный анализ идей в России, Европе, США, Азии

Типовые тестовые задания

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений:

А. история экономической теории как науки

Б. история отдельных экономических теорий

В. история способов производства материальных благ

Г. история отраслевых и функциональных экономических наук

2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в 18 в. до н.э.?

А. законы царства Эшнунны

Б. законы Хаммурапи

В. речение Ипусера

Г. домострой

3. Что по мнению Фомы Аквинскогоо не может быть целью труда?

А. содержание семьи

Б. удовлетворение потребностей

В. устранение праздности

Г. увеличение прибыли

4. Кем был составлен Новгородский устав (1667 год)?

А. Ю.Крижаничем

Б. И. Посошковым

В. Петром 1

Г. Иваном Грозным

5. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф.Кенэ?

А. как в течение года меняются цены?

Б. как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

В. Из чего складываются доходы 3-х классов общества?

Г. как между классами доходы обмениваются на продукты?

6. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

7. Основатель Кембриджской школы:

А. К. Менгер

Б. Л. Вальрас

В. А. Маршалл

Г. Дж. Б. Кларк

8. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

А. кейнсианство

Б. маржинализм

В. институционализм

Г. марксизм

9. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

А. предложение

Б. спрос

В. цену

Г. конкуренцию

10. Социалистические идеи возникли в:

А. XVI в.

Б. XVII в.

В. XVIII в.

Г. XIX в.

11. Автор книги «Город Солнца»:

А. Томас Мор

Б. Томмазо Кампанелла

В. Габриэль Бонно де Мабли

Г. Жан-Жак Руссо

12. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?

А. отсутствие частной собственности

Б. воспитанием детей занималось государство

В. наука и просвещение находились в упадке

Г. обязательный рабочий день длился 4 часа

13. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?

А. Клод Анри Сен-Симон

Б. Симонд де Сисмонди

В. Шарль Фурье

Г. Роберт Оуэн

14. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?

А. социализм

Б. коммунизм

В. индустриализм

Г.гармония

15. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:

А. кейнсианство

Б. маржинализм

В. институционализм

Г. марксизм

16. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»?

А. в прямой зависимости производительности труда от факторов производства

Б. в обратной зависимости производительности труда от факторов производства

В. производительность труда не зависит от факторов производства

Г. нет верного ответа

17. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:

А. труд, капитал, информация

Б. капитал, земля, информация

В. труд, земля, капитал

Г. труд, капитал, предпринимательская способность

18. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:

А. понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций

Б. уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики

В. объективно оценить теории, рекомендации, выводы

Г. все ответы являются правильными

19. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:

А. внешняя торговля

Б. сельское хозяйство

В. труд во всех сферах производства

Г. труд ремесленников и мануфактурщиков

20. Предметом истории экономических учений является:

А. хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений

Б. изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ

В. изучение общей направленности эволюции экономической науки

Г. изучение основных течений современной экономической мысли

21. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

А. соответствие между спросом и предложением

Б. соответствие между ресурсами и потребностями

В. точки пересечения кривых спроса и предложения

Г. соответствие между доходами и расходами

22. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

А. богатство

Б. товар

В. деньги

Г. расширенное воспроизводство

23. Кого относили физиократы к производительному классу?

А. ремесленников

Б. торговцев

В. земледельцев

Г. чиновников

24. Заслуга Беруни в развитии экономической мысли заключается в том, что он:

А. исследовал происхождение денег

Б. доказал, что материальные потребности являются первопричиной формирования общества

В. показал необходимость достижения баланса доходов и расходов семьи, города и государства

Г. дал четкое определение функций денег

25. Кейнсианство как направление в экономической науке возникло:

А. в 20-е г. XX в.

Б. в 30-е г. XX в.

В. 40-е г. XX в.

Г. в 50-е г. XX в.

Примерная тематика реферата

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель
3. Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497г.
4. Денежная реформа Елены Глинской 1533-1535гг.
5. Меркантилизм – первая экономическая школа.
6. Особенности русского меркантилизма. «Новоторговый устав» А.Л. ОрдынНащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта.
7. Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова и его «Книга о скудности и богатстве».

8. В. Петти и его экономическая теория.

9. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.

10. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».

11. Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве.

12. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политэкономии и налогового обложения».

13. Классическая политическая экономия в Англии: Т. Мальтус, Н. Сениор.

14. Классическая политическая экономия во Франции: Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа.

15. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.

16. Творческая биография Карла Маркса. Структура и основные проблемы его работы «Капитал».

17. Распространение либерально-экономических концепций в Германии. XIX век. Старая историческая школа (Ф. Лист, В. Рошер) и новая историческая школа (Л. Брентано, Г. Шмоллер).

18. Экономические взгляды К. Маркса.

19. Ф. Энгельс: его место в истории экономической мысли.

20. Предшественники маржинальной экономической теории. Герман Г. Госсен, Антуан Огюст Курно.

21. Дворянская экономическая мысль России начала xix в. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский.

22. Экономическая программа народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.

23. Особенности политической экономии второй половины XIX в. Австрийская школа. Карл Менгер. О. Бем-Баверк. Фридрих Визер.

24. Маржинализм, вторая волна. Возникновение неоклассической экономической теории. А.Маршалл, ДЖ. Кларк.

25. Теория благосостояния Вильфредо Парето.

26. Американский (ранний) институционализм.

27. Социальное направление П.Б. Струве, М.И. Турган-Барановского, Ю.Э. Янсона.

28. Суждение о проблемах экономики России и финансах А.И. Чупрова и И.И. Янжула.

29. Экономические взгляды М.А. Столыпина, его концепция модернизации экономики России.

30. Дж. М. Кейнс. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег» основа макроэкономической теории.

31. Теория экономического роста.

32. Современная эволюция кейнсианства. Д.Хикс, Э. Хансен.

33. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен, Л. Эрхард.

34. Предшественники монетаризма. Д. Густав, К. Викселль, И. Фишер.

35. Мильтон Фридмен. Монетарная концепция.

36. Основные направления американского институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, Митчелл.

37. Концепции индустриального и «постиндустриального» общества 70-80 гг.

38. Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина

39. Экономико-математическая школа в России. Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг.

40. Теория кооперации А. Чаянова.

41. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.

42. Институциональные теории второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.

43. Концепции индустриального общества Дж. Гэлбрейта.

44. Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер.

45. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.

46. Первые лауреаты Нобелевской премии в области экономических наук – Рэгнар Фриш, Ян Тинберген.

47. Лауреаты нобелевских премий по экономике. П. Самуэльсон, В. Леонтьев, Л. Канторович.

48. Постинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзец, Д. Норт, Р. Познер. Теория «пучок прав» собственности по классификации Онорэ.

49. Теория экстернальных эффектов и теорема Коуза.

50. Генри Стенли Беккер (премия 1992 г. об экономическом подходе к анализу социального поведения человека).

51. Исследования в области экономической истории Дугласа С. Норта и Роберта У. Фогеля.

52. Лукас Роберт и его гипотеза рациональных ожиданий.

53. Сен Аматия (Индия) – определение благосостояния общества уровнем бедности населения. Фор

Устные ответы на вопросы опроса оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, выражает собственное мнение;

4 балла – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий, выражает собственное мнение;

3 балла – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий;

2 балла – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию;

0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы.

Тестирование оценивается по 25-ми балльной шкале в зависимости от количества верных ответов (25 тестовых вопроса, 1 балл за каждый правильный ответ)

Рефераты оцениваются по 20-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита рефератов осуществляется в форме групповой дискуссии, которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

20 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил

полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

15 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

10 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта, объект и предмет исследования определены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

5 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Вид оценочного средства	Шкала оценивания (баллы)
Опрос	0-25
Тестирование	0-25
Реферат	0-20
Итого	***0-70****

* 70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Собеседование по темам курса.

Процедура проведения зачета с оценкой установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3	Способен применять стандартные экономические модели в целях логического обоснования гражданской и мировоззренческой позиции	на уровне знаний: демонстрировать знание эволюции взглядов на экономические процессы на уровне умений: демонстрировать умение выделять закономерности формирования и развития экономических теорий и школ, выявить взаимосвязь и преемственность взглядов на экономическую действительность
УК ОС-5.2	Способен определить многообразие экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контент зачетного задания:

1. Экономическая мысль Древней Греции.
2. Экономическая мысль Древнего Рима.
3. Экономическая мысль средневековой России.
4. Экономическое учение Ибн-Хальдуна.
5. Экономическое учение Ф.Аквинского.
6. Сущность меркантилизма.
7. Особенности французского меркантилизма
8. Особенности английского меркантилизма.
9. Особенности российского меркантилизма
10. Экономические воззрения У.Петти.
11. Экономическое учение физиократов.
12. Экономическое учение А.Смита.
13. Экономическое учение Д.Рикардо.
14. Экономическое учение Т. Мальтуса.
15. Экономическое учение Ж.Б.Сэя.
16. Экономическое учение К.Маркса и Ф.Энгельса.
17. Характеристика и основные этапы маржинализма.
18. мериканская школа маржинализма.
19. Кембриджская школа маржинализма.
20. Лозаннская школа маржинализма.
21. Австрийская школа маржинализма.
22. Неоклассический синтез П.Самуэльсона.
23. Институциональное направление в экономической теории.
24. Неоинституциональное направление в экономической теории
25. Экономическое учение Дж..М. Кейнса.
26. Экономический либерализм М.Фридмена.
27. Экономический либерализм Ф.Хайека.
28. Неоклассический синтез
29. Основные этапы развития российской экономической мыли

30. Основные представители современной российской экономической мысли

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к зачету с оценкой (в баллах)

Вид оценочного средства	**Шкала и критерии оценивания (баллы)**
Собеседование по темам курса	0-30
Итого	***0-30****

* Зачет проводится с применением следующих средств:

– Собеседование по темам курса.

Итоговое количество баллов, которое обучающийся может получить на зачете с оценкой составляет 30 баллов

Баллы	Критерий оценки
26-30	На все вопросы даны правильные и точные ответы. Точное понимание рамок каждого вопроса. Продемонстрировано знание основных экономических учений, знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов. Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса: обучающийся оперирует знаниями других наук (истории, микроэкономики).
16-25	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно, но есть определенные неточности в ответе, либо вопрос раскрыт, но не приведены примеры. По знанию базовой терминологии замечаний нет..
6-15	Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы, в которых освещены общие мысли по вопросу. Базовая терминология в целом усвоена.
0-5	Обучающийся путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание базовых общетеоретических терминов. В знаниях имеются существенные пробелы.

.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Лекция представляет собой систематизированное, последовательное изложение преподавателем учебного материала в соответствии с изучаемой темой дисциплины. Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающимся рекомендуется вести

конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю.

Для визуального восприятия формулировки темы, учебных вопросов, наиболее важных определений, схем, иллюстраций, таблиц, графиков, дополнительных источников информации и т. п. обучающимся рекомендуется обращать внимание на предлагаемые преподавателем учебные презентации в формате MS PowerPoint (или созданные с помощью иных приложений).

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа (практические занятия) являются аудиторными. Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся, ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на занятии.

В ходе подготовки к семинарским занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Готовясь к выступлению на занятии, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

6.3 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Усвоение материала дисциплины в процессе аудиторных занятий и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему финансов являются глубокими и качественными, и позволяют сформировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает основные темы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины обучающемуся следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: а) структурой дисциплины (раздел 3 настоящей рабочей программы), в которой указаны

количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекции, практические занятия) и часы на самостоятельную работу; б) формой текущего контроля успеваемости; в) формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным), составлением глоссария, др. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены впоследствии самим студентом во время занятий или на консультации с преподавателем).

3. Использование учебно-методических материалов и работа с литературой. Следует применять следующую последовательность подбора источников для изучения тем дисциплины: а) научная и учебная литература: основная и дополнительная; б) нормативные правовые материалы; в) Интернет-ресурсы и др.

4. Подготовка к текущему контролю успеваемости. При выполнении заданий следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными по каждому виду заданий (опрос/опорный конспект, реферат, тестирование).

При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. При необходимости обучающемуся рекомендуется записывать вопросы, возникшие у него в ходе работы над темой, для обсуждения их с преподавателем в ходе семинаров или консультаций.

6.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу

Опросы по темам проводятся в части проверки и уяснения основных экономических понятий и категорий. При подготовке к опросу обучающийся должен изучить вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, рекомендуется составить краткий конспект ответа на каждый из представленных вопросов.

Конспект – это систематическая, логически связная запись материала, включающая в себя план изучаемого материала, выписки из учебника и дополнительных источников, тезисы материала, собственные мысли, выводы и т.п.

6.5 Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

– лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

– очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

– если не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

6.6 Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографический список. Реферат оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами РАНХиГС к письменным работам.

6.7 Методические рекомендации при применении ДОТ и регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	контактная аудиторная работа / в СДО
Промежуточная аттестация	Устно /устно в ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос/опорный конспект	контактная аудиторная работа / в СДО
Тестирование	контактная аудиторная работа / в СДО
Контрольная работа	контактная аудиторная работа / в СДО
Доклад	контактная аудиторная работа / в СДО

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные

обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511011

2. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — URL : https://urait.ru/bcode/508750

7.2. Дополнительная литература

1. Медушевская И.Е. Скворцова В.А. История экономических учений: Практикум (Электронный ресурс): учебное пособие Саратов: Вузовское образование 2014 http://www.iprbookshop.ru/19287

2. Адвадзе В.С. И др. История экономических учений (Электронный ресурс): учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012 http://www.iprbookshop.ru/7045

3. Горяинова Л.В. История экономических учений (Электронный ресупс): учебное пособие М.: Евразиймский открытый институт 2011 http://www.iprbookshop.ru/10694.html

7.3. Нормативные правовые документы

Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федер. закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс] : федер. закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федер. закон от 31.07.1998 N 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс] : федер. закон от 05.08.2000 N 117-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Электронный ресурс] : федер. закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

7.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: http: // www.minfin.ru

2. Росстат [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: http: // www.gks.ru

3. Официальный сайт центрального банка [Электронный ресурс] / Официальный сайт – Режим доступа: https://cbr.ru

4. Научная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Научно-образовательный портал Znanium. – URL: https://znanium.com/
6. Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru
7. Профессиональная справочная система Кодекс.- URL: https://kodeks.ru
8. Информационно-правовой портал Гарант. –URL: https://garant.ru/
9. Справочная система КонсультанПлюс. – URL: https://consultant.ru

7.5. Иные источники

Научные журналы:
Вопросы экономики
Проблемы прогнозирования
Экономика региона
Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены
Экономическая политика
Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз
Финансы: теория и практика
Пространственная экономика
Экономическая наука современной России
Регион: Экономика и Социология
Журнал экономической теории

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. Справочно-правовая система «Консультант».

7. Электронный периодический справочник «Гарант».